



ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.01. ПЕДАГОГИКА

для специальности

53.02.01 Музыкальное образование

Программа учебной дисциплины ОП.01. «Педагогика» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее ФГОС) по специальности среднего профессионального образования (далее СПО) 53.02.01 «Музыкальное образование» от 13.08.2014 г. приказ № 993.

Организация – разработчик: ОГАПОУ «ТМК имени Э. В. Денисова»

Разработчик: Катцина А. А., преподаватель

Одобрено предметно-цикловой комиссией «Общеобразовательные дисциплины»

Протокол № 9 от «02» июня 2023 г.

Председатель ПЦК Осан / Денисова Е.В.

СОГЛАСОВАНО

Зам. директора по учебно-воспитательной работе  / Лаптева С.М. /

«02» июня 2023 г.

СОГЛАСОВАНО

Зам. директора по научно-методической и творческой работе  /Зайцева Л.А./

«02» июня 2023 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	стр. 4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	5
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	10
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	11

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.01. ПЕДАГОГИКА

1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности СПО 53.02.01 «Музыкальное образование».

Программа учебной дисциплины может быть использована для студентов очной и заочной форм обучения, а также может быть использована в процессе дополнительного профессионального образования (повышения квалификации, переподготовка) и профессиональной подготовки.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: дисциплина входит в общепрофессиональные дисциплины.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:

оценивать постановку цели и задач уроков, внеурочных мероприятий и занятий, определять педагогические возможности и эффективность применения различных методов, приемов, методик, форм организации обучения и воспитания;

анализировать педагогическую деятельность, педагогические факты и явления;

находить и анализировать информацию, необходимую для решения профессиональных педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития;

ориентироваться в современных проблемах образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования;

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать:

взаимосвязь педагогической науки и практики, тенденции их развития;

значение и логику целеполагания в обучении и педагогической деятельности;

принципы обучения и воспитания;

особенности содержания и организации педагогического процесса в условиях разных типов и видов образовательных организаций на различных ступенях образования;

формы, методы и средства обучения и воспитания, их педагогические возможности и условия применения;

психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе обучения, основы развивающего обучения, дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания;

педагогические условия предупреждения и коррекции социальной и школьной дезадаптации;

понятие нормы и отклонения, нарушения в соматическом, психическом, интеллектуальном, речевом, сенсорном развитии человека (ребенка), их систематику и статистику;

особенности работы с одаренными детьми, детьми с особыми образовательными потребностями, девиантным поведением;

приемы привлечения учащихся к целеполаганию, организации и анализу процесса и результатов обучения;

средства контроля и оценки качества образования, психолого-педагогические основы оценочной деятельности педагога;

основы деятельности классного руководителя

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося - 108 часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося - 72 часа;

самостоятельной работы обучающегося – 36 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	108
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	72
в том числе:	
практические занятия	4
контрольные работы	6
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	36
в том числе:	
подготовка к контрольным работам подготовка сообщений и рефератов самостоятельная работа с дополнительной литературой поиск информации в Интернете	
Итоговая аттестация в форме зачета	

2.2. Примерный тематический план и содержание учебной дисциплины ОП.01. ПЕДАГОГИКА

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Раздел 1. Общие основы педагогики		18	
Тема 1.1. Понятие педагогики и этапы ее развития	Содержание 1. Происхождение педагогики. Что такое педагогика? Истоки развития педагогики. Зарождение педагогических знаний. Начало формирования педагогической теории. 2. Развитие педагогики в разных странах и в разные эпохи. Выделение педагогики в отдельную науку. Самостоятельная работа подготовка докладов о развитии педагогики в разных странах	2	1
Тема 1.2. Объект, предмет, задачи и функции педагогики	Содержание 1. Изучение предмета, объекта педагогики. Структура педагогической науки: объект, предмет, цель, задачи, функции. 2. Выявление общих задач и основных функций педагогики. Понятийный аппарат педагогики как науки. Самостоятельная работа работа с учебной литературой: составление тезисов и высказываний великих людей о педагогике	4	1,2,3
Тема 1.3. Структура педагогики и ее связь с другими науками	Содержание 1. Принцип историзма. Виды педагогики. 2. Взаимосвязь педагогики с другими науками. Самостоятельная работа составление опорной схемы взаимосвязи педагогики с другими науками	1	3
Тема 1.4. Основные категории педагогики	Содержание 1. Виды основных категорий педагогики и их особенности. 2. Краткая характеристика категорий: воспитание, развитие, образование, самосовершенствование. Самостоятельная работа написание сочинения, эссе на тему (тема на выбор): «Роль учителя в моей жизни», «Я – учитель!», «Мой самый лучший педагог», «Профессия учителя в настоящем времени»	4	1,2
		2	3

Раздел 2. Методология науки			12	
Тема 2.1. Понятие методологии в педагогической науке	Содержание			
	1.	Методология педагогической науки. Методология педагогики.	4	2
	2.	Методологическое обеспечение. Методологическое исследование.		
	Самостоятельная работа работа с учебной литературой: составление словаря терминов		2	2
Тема 2.2. Методы педагогических исследований	Содержание			
	1.	Методологическая культура. Понятие подходов в методологической деятельности.	4	2,3
	2.	Подходы в исследовательской деятельности: деятельностный, личностный, системный, вероятностный.		
	Самостоятельная работа работа с учебной литературой: подготовка к устному опросу и письменному терминологическому диктанту		2	3
Раздел 3. Теория воспитания			20	
Тема 3.1. Понятие цели воспитания и его закономерности	Содержание			
	1.	Определение цели воспитания. Виды воспитания. Воспитание как процесс, направленный на приобщение ребенка к культурным нормам, принятым в обществе	4	1,2
	2.	Закономерности воспитательного процесса. Деятельность педагога в процессе воспитания. Логика развития процесса воспитания: цели и задачи воспитания, движущие силы.		
	Самостоятельная работа работа с учебной литературой: подготовка докладов по теме: «Виды воспитания»		2	1,2,3
Тема 3.2. Условия развития личности. Взаимосвязь развития и воспитания	Содержание			
	1.	Развитие человека. Факторы, при которых происходит развитие личности. Условия развития личности. Факторы и условия развития личности человека.	4	1,2
	2.	Виды развития и воспитания, взаимосвязь их.		
	Самостоятельная работа подготовка к семинарскому занятию		2	3
Тема 3.3. Влияние среды на	Содержание			
	1.	Влияние общения и окружающего мира на развитие личности. Характеристики	4	2,3

развитие личности		окружающей среды. Культура.		
	2.	Особенности воспитания и привития культурных ценностей.		
	Самостоятельная работа подготовка к контрольной работе		2	3
	Контрольная работа по темам: «История педагогики», «Теория воспитания»		2	3
Раздел 4. Целостный педагогический процесс			13	
	Содержание			
	1.	Педагогический процесс. Общие закономерности педагогического процесса.		
	2.	Система педагогического процесса из пяти элементов.		
	3.	Психологическая структура педагогического процесса. Педагогическое управление.		
		Педагогическое взаимодействие как разновидность межличностных отношений. Типы педагогического взаимодействия.	4	1,2,3
Тема 4.1. Педагогический процесс как система. Закономерности и этапы педагогического процесса	Практические занятия			
	1.	Разработка и проведение фрагмента урока	2	3
	Самостоятельная работа работа с разными источниками информации, подбор психологических упражнений педагогического управления		3	3
Тема 4.2. Педагогические цели	Содержание			
	1.	Определение цели. Педагогические цели.		
		Значение и логика целеполагания в обучении и педагогической деятельности.	2	1,2,3
	2.	Виды педагогических целей. Группы целей.		
Раздел 5. Педагогические технологии	Самостоятельная работа работа с учебной литературой		2	3
			14	
	Содержание			
	1.	Определение технологий. Педагогические технологии. Классификация педагогических технологий.	4	1,2,3

	2.	Процесс педагогического проектирования.			
		Практические занятия			
	1.	Разработка и защита мини - проекта		2	3
Тема 5.2. Педагогические системы		Самостоятельная работа			
		составление презентации по педагогическим технологиям (технология на выбор)		2	3
		Содержание			
	1.	Понятие педагогической системы. Разнообразие педагогических систем.		4	1,2,3
	2.	Педагогическая деятельность. Системообразующие факторы.			
		Самостоятельная работа			
Раздел 6. Дидактика		подготовка к письменному опросу		2	3
				31	
Тема 6.1. Общее понятие о дидактике		Содержание			
	1.	Что такое дидактика? Возникновение и развитие дидактики.		2	1,2,3
	2.	Объект, функция дидактики. Общая и частная дидактика. Задачи дидактики.			
		Самостоятельная работа			
		подготовка к контрольной работе		2	3
Тема 6.2. Основные категории дидактики		Содержание			
	1.	Категории дидактики: преподавание, учение, обучение, образование		4	1,2,3
	2.	Категории дидактики: знание, умение, навык, цель, содержание, организация			
	3.	Категории дидактики: форма, метод, средства, результаты			
		Контрольная работа			
		по темам: «Педагогический процесс», «Теория обучения»		2	3
Тема 6.3. Основные дидактические концепции		Самостоятельная работа			
		подготовка к терминологическому диктанту		3	3
		Содержание			
	1.	Дидактические системы обучения: традиционная и педоцентрическая.		2	1,2,3
	2.	Современная дидактическая система обучения			
Тема 6.4. Сущность процесса		Самостоятельная работа			
		составление тестовых заданий по курсу		3	3
		Содержание			
	1.	Определение обучения. Задачи обучения. Признаки обучения. Функции обучения.		4	1,2,3

Закonomepнoсти oбyчeния и их классификация	2.	Элeмeнты и кoмпoнeнты oбyчeния. Кoмпoнeнты и oбщe зaкoнoмepнoсти пpoцeсса oбyчeния. Движyщиe силы oбyчeния: пpoтивoрeчия и мoтивы. Мoтивы yчeния нa рaзныx вoзрaстных эtaпax.		
		Сaмoстoятeльнaя рaбoтa сoстaвлeниe классификационной таблицы, пoдгoтoвкa к кoнтрoльнoй рaбoтe	3	3
Тема 6.5. Влияние факторов обучения на продуктивность дидактического процесса		Сoдeржaниe		
	1.	Организационно-педагогические факторы.		
	2.	Влияние факторов на продуктивность дидактического процесса	4	1,2,3
		Кoнтрoльнaя рaбoтa пo тeмe: «Зaкoнoмepнoсти пpoцeсса oбyчeния»	2	3
Всeгo: 108 чaсoв				

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- доска.

Технические средства обучения:

- компьютер;
- проектор.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основная литература:

1. Краевский В.В. Методология педагогики: новый этап: Учеб. пособие для студентов высш. учеб. заведений / В.В. Краевский, Е.В. Бережнова. – М.: Академия, 2009.
2. Мижериков В.А. Введение в педагогическую деятельность / В.А. Мижериков, Т. А. Юзефавичус. – М.: Роспедагентство, 2009.
3. Орлов А.А. Введение в педагогическую деятельность: Практикум: Учеб.-метод. пос./ А.А. Орлов, А.С. Агафонова. Под ред. А.А. Орлова. - М.: Академия, 2007.
4. Педагогика: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / Под ред. П.И. Пидкасистого. – М.: Пед. общество России, 2009.
5. Педагогические технологии: Учебное пособие для студентов педагогических специальностей / Под общей ред. В.С. Кукушина. – М.: ИКЦ «МарТ»; Ростов н/Д: ИКЦ «МарТ», 2008.
6. Питюков В.Ю. Основы педагогической технологии. Учебно-методическое пособие. – М.: Изд-во «Гном и Д», 2007.
7. Роботова А.С. Введение в педагогическую деятельность/ Роботова А.С., Леонтьева Т.В., Шапошникова И.Г. и др. – М.: Академия, 2009. – 208 с.
8. Селевко Г.К. Современные образовательные технологии / Г.К. Селевко. – М., 2007.
9. Сластенин В.А. Педагогика: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / В.А. Сластенин, И.Ф. Исаев, Е.Н. Шиянов. – М.: Академия, 2009.

Дополнительная литература:

1. Джуринский А.Н. История образования и педагогической мысли: Учеб. пособ. для студентов педвузов / А.Н. Джуринский. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2008.
2. История педагогики и образования. От зарождения воспитания в первобытном обществе до конца XX в.: / Под ред. акад. РАО А.И.Пискунова. - М.: ТЦ «Сфера», 2008.
3. Мудрик А.В. Социальная педагогика: Учеб. для студентов пед. вузов / А.В. Мудрик / Под ред. В.А. Сластенина. – М.: Академия, 2007.
4. Педагогический энциклопедический словарь / Гл. ред. Б.М. Бим-Бад. – М., 2007.
5. Российская педагогическая энциклопедия в двух томах: Том I / Гл. ред. В.В. Давыдов. – М.: Научное издательство «БОЛЬШАЯ РОССИЙСКАЯ ЭНЦИКЛОПЕДИЯ», 2008.
6. Российская педагогическая энциклопедия в двух томах: Том II / Гл. ред. В.В. Давыдов. – М.: Научное издательство «БОЛЬШАЯ РОССИЙСКАЯ ЭНЦИКЛОПЕДИЯ», 2008.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
уметь оценивать постановку цели и задач уроков, внеурочных мероприятий и занятий, определять педагогические возможности и эффективность применения различных методов, приемов, методик, форм организации обучения и воспитания;	устный контроль в виде бесед и практическая проверка;
уметь анализировать педагогическую деятельность, педагогические факты и явления;	устный контроль в форме опроса и практическая проверка;
уметь находить и анализировать информацию, необходимую для решения профессиональных педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития;	устный контроль в форме опроса и практическая проверка;
уметь ориентироваться в современных проблемах образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования;	устный контроль в форме опроса и практическая проверка;
знать взаимосвязь педагогической науки и практики, тенденции их развития;	самостоятельные и контрольные работы, письменная и устная проверка, решение проблемных педагогических ситуаций;
знать значение и логику целеполагания в обучении и педагогической деятельности;	самостоятельные и контрольные работы, письменная и устная проверка, решение проблемных педагогических ситуаций;
знать принципы обучения и воспитания;	самостоятельные и контрольные работы, письменная и устная проверка, решение проблемных педагогических ситуаций;
знать особенности содержания и организации педагогического процесса в условиях разных типов и видов ОУ на различных ступенях образования;	самостоятельные и контрольные работы, письменная и устная проверка, решение проблемных педагогических ситуаций;
знать формы, методы и средства обучения и воспитания, их педагогические возможности и условия применения;	самостоятельные и контрольные работы, письменная и устная проверка, решение проблемных педагогических ситуаций;
знать психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе обучения, основы развивающего обучения, дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания;	самостоятельные и контрольные работы, письменная и устная проверка, решение проблемных педагогических ситуаций;
знать педагогические условия предупреждения и коррекции социальной и школьной дезадаптации;	самостоятельные и контрольные работы, письменная и устная проверка, решение проблемных педагогических ситуаций;
знать понятие нормы и отклонения, нарушения в	самостоятельные и контрольные

соматическом, психическом, интеллектуальном, речевом, сенсорном развитии человека (ребенка), их систематику и статистику;	работы, письменная и устная проверка, решение проблемных педагогических ситуаций;
знать особенности работы с одаренными детьми, детьми с особыми образовательными потребностями, девиантным поведением;	самостоятельные и контрольные работы, письменная и устная проверка, решение проблемных педагогических ситуаций;
знать приемы привлечения учащихся к целеполаганию, организации и анализу процесса и результатов обучения;	самостоятельные и контрольные работы, письменная и устная проверка, решение проблемных педагогических ситуаций;
знать средства контроля и оценки качества образования, психолого-педагогические основы оценочной деятельности педагога;	самостоятельные и контрольные работы, письменная и устная проверка, решение проблемных педагогических ситуаций;
знать основы деятельности классного руководителя	самостоятельные и контрольные работы, письменная и устная проверка, решение проблемных педагогических ситуаций

Разработчики:

ОГАПОУ

«ТМК имени Э.В. Денисова»
(место работы)

преподаватель
(занимаемая должность)

А.А. Катцина
(инициалы, фамилия)

